**Bài 4: Nguồn gốc vận động, phát triển của sự vật và hiện tượng (tiết 1).**

**A.Mục tiêu** :

*1.Kiến thức*:

-Nhận thức được kết cấu của một mâu thuẫn.

-Hiểu rõ sự đấu tranh của các mặt đối lập của mâu thuẫn là nguồn gốc, động lực của sự vận động, phát triển của sự vật và hiện tượng

*2.Kỹ năng*:

-Vận dụng được khái niệm mâu thuẫn khi phân tích một sự vật, hiện tượng. Tránh sự nhầm lẫn khái niệm mâu thuẫn trong triết học với khái niệm mâu thuẫn trong sinh hoạt hàng ngày.

*3.Thái độ:*

- Biết vận dụng ý nghĩa của nguyên lý đấu tranh giữa các mặt đối lập của mâu thuẫn, dám đấu tranh tham gia giải quyết một số mâu thuẫn trong cuộc sống phù hợp với lứa tuổi

**B.Chuẩn bị** :

SGK, SGV

**C.Phương pháp dạy học** :

Dựa trên giải quyết vấn đề, động não, thuyết trình.

**D.Tiến trình dạy học** :

**HOẠT ĐỘNG I** : Kiểm tra bài cũ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Giáo viên*** | ***Học sinh*** |
| Theo quan điểm triết học Mác – Lênin, thế nào là vận động? Cho ví dụ.  Một học sinh chuyển từ cấp THCS lên cấp THPT có được coi là bước phát triển không? Tại sao? | Theo quan điểm triết học Mác – Lê nin, vận động là mọi biến đổi nói chung của các sự vật, hiện tượng trong giới tự nhiên và đời sống xã hội.  VD: ô tô rời bến, nước bay hơi...  Việc một học sinh từ cấp THCS lên cấp THPT được xem là bước phát triển. Nó thể hiện trình độ học tập của học sinh đã tăng lên. |

**HOẠT ĐỘNG II** : Dạy bài mới.

Khái niệm mâu thuẫn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG** | |
| ***Giáo viên*** | ***Học sinh*** |
| 1. *Đặt vấn đề:*  2.*Đề xuất các ý tưởng*:  3.*Phân loại các ý kiến:*  4. *Nhận xét:*  5. *Khái niệm mâu thuẫn:* | Câu hỏi: “Với quan niệm thông thường, mâu thuẫn được hiểu là trạng thái xung đột, chống đối nhau, trái ngược nhau, đối lập nhau...” Vậy em hãy nêu lên những mặt đối lập, trái ngược mà các em biết?  Yêu cầu mỗi học sinh viết ra ý kiến, liệt kê mọi ý kiến lên bảng, trừ những ý kiến trùng lặp.  Câu hỏi: Hãy phân loại đâu là hai mặt đối lập thông thường, đâu là hai mặt đối lập ràng buộc nhau trong một kết cấu (một chỉnh thể)? (yêu cầu học sinh phân loại)  Chỉ ra các ý kiến sai và sửa lại  Nhận xét:  - Trong mỗi sự vật hiện tượng đều có 2 mặt đối lập nhau.  - Hai mặt đối lập đó ràng buộc, tác động và đấu tranh với nhau  Mâu thuẫn là một chỉnh thể trong đó 2 mặt đối lập vừa thống nhất với nhau, vừa đấu tranh với nhau.  Câu hỏi: Phân biệt mâu thuẫn thông thường với mâu thuẫn triết học? | Liên hệ thực tế về nội dung câu hỏi.  Học sinh sẽ đưa ra các cặp đối lập  VD: trắng – đen, to – nhỏ, cao – thấp, biến dị - di truyền, đồng hóa – dị hóa, thống trị - bị trị, địa chủ - nông dân, sản xuất - tiêu dùng...  Hai mặt đối lập thông thường: trắng – đen, to – nhỏ, cao – thấp...  Hai mặt đối lập ràng buộc nhau trong một kết cấu: biến dị - di truyền, đồng hóa – dị hóa, thống trị - bị trị, địa chủ - nông dân, sản xuất - tiêu dùng, ...  -Mâu thuẫn (thông thường) là trạng thái xung đột, chống đối nhau.  -Mâu thuẫn (triết học): Hai mặt đối lập ràng buộc nhau, tác động lên nhau. |

Mặt đối lập của mâu thuẫn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG** | |
| ***Giáo viên*** | ***Học sinh*** |
| 1.*Đặt vấn đề:*  2. *Đề xuất các ý tưởng:*  3. *Nhận xét:* | Nêu khái niệm: Mặt đối lập của mâu thuẫn là những khuynh hướng, tính chất, đặc điểm… mà trong quá trình vận động, phát triển của sự vật và hiện tượng, chúng phát triển theo những chiều hướng trái ngược nhau.  Các mặt đối lập của mâu thuẫn tồn tại và ràng buộc lẫn nhau bên trong mỗi sự vật, hiện tượng.  Câu hỏi:Nêu các ví dụ về các mặt đối lập tồn tại trong cùng một sự vật, hiện tượng.  Yêu cầu học sinh nêu lên ý kiến của bản thân, tổng hợp các câu trả lời lên bảng.  Chỉ ra các ý kiến sai và sửa lại  Các mặt đối lập trên đồng thời tồn tại, gắn bó và lá tiền đề cho nhau.=>Sự thống nhất giữa các mặt đối lập.  Các mặt đối lập trên vận động, phát triển theo chiều hướng trái ngược nhau nên chúng luôn tác động, bài trừ, gạt bỏ nhau.=>Sự đấu tranh giữa các mặt đối lập. | -Xã hội phong kiến có 2 giai cấp: địa chủ, nông dân.  -Sinh vật có 2 quá trình: đồng hoá và dị hoá.  -Các hoạt động kinh tế đều có mặt sản xuất và mặt tiêu dùng... |

**HOẠT ĐỘNG III :** Luyện tập, củng cố

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG** | |
| ***Giáo viên*** | ***Học sinh*** |
|  |  |  |

**HOẠT ĐỘNG IV** : Hướng dẫn về nhà

-Hiểu khái niệm mâu thuẫn, mặt đối lập của mâu thuẫn.

-Tính chất của mặt đối lập của mâu thuẫn.

-Tiết học đến ta học nội dung tiếp theo của bài 4.

**HOẠT ĐỘNG V** : Rút kinh nghiệm